



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**PRIC80600V**

**I.C. "BARILLI " MONTECHIARUGOLO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	04	4,5	5,1	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	62,9	55,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	94,6	97,1	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	77,6	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	83,7	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	2,0	7,9	4,9



### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PRIC80600V
Con collegamento a Internet	01
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	01
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PRIC80600V
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	03

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PRIC80600V
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PRIC80600V
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	03
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PRIC80600V
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PRIC80600V
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	05
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	01

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PARMA	46	84,0	-	0,0	9	16,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	483	91,0	1	0,0	45	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	6,1	9,1	24,5
Più di 5 anni		93,9	88,2	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	25,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		15,2	21,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	21,2	17,1	22,4
Più di 5 anni		45,5	36,3	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	24,2	48,2	65,4
Reggente		12,1	9,2	5,8
A.A. facente funzione		63,6	42,6	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,2	11,2	8,6
Da più di 1 a 3 anni		23,7	11,9	10,5
Da più di 3 a		2,6	6,3	5,7

5 anni				
Più di 5 anni	X	60,5	70,6	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,1	21,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		23,7	21,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		7,9	9,6	10,0
Più di 5 anni	X	47,4	47,2	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PRIC80600V - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PRIC80600V	80	65,6	42	34,4	100,0
- Benchmark*					
PARMA	4.607	65,3	2.451	34,7	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.613	65,6	25.003	34,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PRIC80600V - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PRIC80600V	3	4,2	19	26,4	35	48,6	15	20,8	100,0
- Benchmark*									
PARMA	118	2,8	893	20,9	1.628	38,1	1.635	38,3	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.298	3,0	9.828	22,4	16.867	38,5	15.818	36,1	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PRIC80600V		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	5,0	6,2	8,9	8,4
Da più di 1 a	08	20,0	13,8	17,7	13,6

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni	03	7,5	10,7	11,5	10,1
Più di 5 anni	27	67,5	69,2	61,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC80600V		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	5,0	6,2	6,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni	06	30,0	17,9	21,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	03	15,0	15,7	14,3	11,7
Più di 5 anni	10	50,0	60,2	57,9	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PRIC80600V	3	9	8
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PRIC80600V		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	19,6	15,5	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	16,1	16,7	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0	9,1	8,6	8,3
Più di 5 anni	3	60,0	55,2	59,2	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PRIC80600V		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	11,1	10,8	10,7	9,9
Da più di 1 a 3 anni	3	33,3	12,8	14,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,5	8,7	7,4

Più di 5 anni	5	55,6	72,0	66,0	72,7
---------------	---	------	------	------	------

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PRIC80600V		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0			6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0			15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0			6,1	7,7
Più di 5 anni	0			72,7	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PRIC80600V	8	4	15
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA	15	4	10
ITALIA	15	3	12

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PRIC80600V	100,0	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
PARMA	99,4	99,8	99,9	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,3	99,4	99,4	99,4	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PRIC80600V	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*			
PARMA	98,0	98,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	98,2	98,4	99,8	99,2
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PRIC80600V	12,6	27,9	18,0	27,9	6,3	7,2	13,7	31,6	23,2	21,1	7,4	3,2
- Benchmark*												
PARMA	19,8	29,1	24,7	17,5	5,2	3,6	18,5	27,2	25,8	17,7	6,4	4,3
EMILIA ROMAGNA	21,5	28,4	24,5	17,4	4,6	3,5	18,5	26,9	26,0	17,9	6,9	3,8
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PRIC80600V	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PARMA	0,1	0,1	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PRIC80600V	0,0	0,0	2,1
- Benchmark*			
PARMA	1,3	1,1	0,9
EMILIA ROMAGNA	1,1	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PRIC80600V	1,7	1,7	1,0
- Benchmark*			
PARMA	2,0	1,6	1,6
EMILIA ROMAGNA	1,6	1,6	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PRIC80600V - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,5</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,7	↑	↑	↑	n.d.
PREE806011 - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806011 - 2 A	63,2	↑	↑	↑	n.d.
PREE806011 - 2 B	57,9	↑	↑	↑	n.d.
PREE806022 - Plesso	58,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806022 - 2 A	55,5	↔	↑	↑	n.d.
PREE806022 - 2 B	59,8	↑	↑	↑	n.d.
PREE806033 - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806033 - 2 A	56,9	↑	↑	↑	n.d.
PREE806033 - 2 B	57,9	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>62,0</b>	<b>61,8</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,1	↔	↔	↔	-3,3
PREE806011 - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806011 - 5 A	60,8	↔	↔	↔	-3,7
PREE806022 - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806022 - 5 A	52,4	↓	↓	↓	-11,7
PREE806022 - 5 B	68,7	↑	↑	↑	1,3
PREE806033 - Plesso	66,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806033 - 5 A	66,2	↑	↑	↑	1,6
<b>Riferimenti</b>		<b>205,5</b>	<b>205,4</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,0	↑	↑	↑	4,9
PRMM80601X - Plesso	210,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PRMM80601X - 3 A	210,4	↑	↑	↑	4,5
PRMM80601X - 3 B	206,6	↔	↔	↑	-0,6
PRMM80601X - 3 C	214,2	↑	↑	↑	10,0
PRMM80601X - 3 D	203,6	↔	↓	↑	2,7
PRMM80601X - 3 E	215,8	↑	↑	↑	9,8



Istituto: PRIC80600V - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>55,2</b>	<b>57,0</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,3	↑	↑	↑	n.d.
PREE806011 - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806011 - 2 A	65,2	↑	↑	↑	n.d.
PREE806011 - 2 B	56,5	↔	↔	↔	n.d.
PREE806022 - Plesso	63,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806022 - 2 A	58,9	↑	↑	↑	n.d.
PREE806022 - 2 B	66,9	↑	↑	↑	n.d.
PREE806033 - Plesso	58,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806033 - 2 A	57,8	↑	↔	↑	n.d.
PREE806033 - 2 B	59,7	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>58,0</b>	<b>58,7</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,6	↑	↑	↑	0,1
PREE806011 - Plesso	62,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806011 - 5 A	62,1	↑	↑	↑	0,6
PREE806022 - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806022 - 5 A	56,5	↔	↓	↓	-5,4
PREE806022 - 5 B	67,9	↑	↑	↑	3,4
PREE806033 - Plesso	63,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806033 - 5 A	63,3	↑	↑	↑	2,0
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>209,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,2	↑	↑	↑	11,2
PRMM80601X - Plesso	216,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PRMM80601X - 3 A	215,3	↑	↑	↑	8,7
PRMM80601X - 3 B	211,7	↔	↑	↑	4,1
PRMM80601X - 3 C	215,1	↑	↑	↑	11,1
PRMM80601X - 3 D	213,5	↑	↑	↑	12,4
PRMM80601X - 3 E	225,8	↑	↑	↑	19,2

Istituto: PRIC80600V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,5</b>	<b>68,7</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,0				n.d.
PREE806011 - Plesso	82,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806011 - 5 A	82,1				13,4
PREE806022 - Plesso	66,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806022 - 5 A	56,5				-13,1
PREE806022 - 5 B	75,6				3,0
PREE806033 - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806033 - 5 A	59,0				-10,4
<b>Riferimenti</b>		<b>213,1</b>	<b>213,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,2				n.d.
PRMM80601X - Plesso	212,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PRMM80601X - 3 A	220,6				12,5
PRMM80601X - 3 B	207,0				-2,6
PRMM80601X - 3 C	209,1				3,9
PRMM80601X - 3 D	198,6				-5,8
PRMM80601X - 3 E	226,9				18,8

Istituto: PRIC80600V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>75,4</b>	<b>76,2</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,7				n.d.
PREE806011 - Plesso	86,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806011 - 5 A	86,3				7,8
PREE806022 - Plesso	77,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806022 - 5 A	72,3				-7,2
PREE806022 - 5 B	83,3				1,5
PREE806033 - Plesso	80,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE806033 - 5 A	80,9				1,8
<b>Riferimenti</b>		<b>212,2</b>	<b>212,8</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,8				n.d.
PRMM80601X - Plesso	210,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PRMM80601X - 3 A	211,3				1,7
PRMM80601X - 3 B	212,5				
PRMM80601X - 3 C	206,1				-1,3
PRMM80601X - 3 D	199,2				-7,0
PRMM80601X - 3 E	225,8				16,1

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PREE806011 - 5 A	0,0	100,0
PREE806022 - 5 A	34,8	65,2
PREE806022 - 5 B	12,5	87,5
PREE806033 - 5 A	20,0	80,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	17,0	83,0
Emilia-Romagna	14,0	86,0
Nord est	13,3	86,7
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PREE806011 - 5 A	0,0	100,0
PREE806022 - 5 A	13,0	87,0
PREE806022 - 5 B	0,0	100,0
PREE806033 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,2	96,8
Emilia-Romagna	11,9	88,1
Nord est	10,7	89,3
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PRMM80601X - 3 A	9,5	9,5	38,1	33,3	9,5
PRMM80601X - 3 B	18,2	18,2	13,6	22,7	27,3
PRMM80601X - 3 C	4,6	13,6	31,8	22,7	27,3
PRMM80601X - 3 D	13,6	9,1	36,4	27,3	13,6
PRMM80601X - 3 E	14,3	9,5	14,3	23,8	38,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,0	12,0	26,8	25,9	23,2
Emilia-Romagna	8,8	18,9	32,2	26,3	13,7
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PRMM80601X - 3 A	4,8	19,0	23,8	38,1	14,3
PRMM80601X - 3 B	13,6	13,6	27,3	9,1	36,4
PRMM80601X - 3 C	13,6	9,1	27,3	13,6	36,4
PRMM80601X - 3 D	9,1	13,6	31,8	27,3	18,2
PRMM80601X - 3 E	4,8	9,5	14,3	33,3	38,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,3	13,0	25,0	24,1	28,7
Emilia-Romagna	11,0	19,0	25,0	23,6	21,4
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PRMM80601X - 3 A	0,0	9,5	90,5
PRMM80601X - 3 B	0,0	36,4	63,6
PRMM80601X - 3 C	0,0	22,7	77,3
PRMM80601X - 3 D	4,6	40,9	54,6
PRMM80601X - 3 E	0,0	14,3	85,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,9	25,0	74,1
Emilia-Romagna	0,8	24,4	74,8
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PRMM80601X - 3 A	4,8	9,5	85,7
PRMM80601X - 3 B	4,6	9,1	86,4
PRMM80601X - 3 C	4,6	18,2	77,3
PRMM80601X - 3 D	9,1	9,1	81,8
PRMM80601X - 3 E	0,0	9,5	90,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,6	11,1	84,3
Emilia-Romagna	1,4	12,1	86,5
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PREE806011 - 2 A	2	4	2	1	11	0	3	7	3	6
PREE806011 - 2 B	3	3	5	2	7	3	5	2	7	2
PREE806022 - 2 A	4	3	4	1	6	2	5	3	5	3
PREE806022 - 2 B	3	2	4	7	7	2	4	4	1	13
PREE806033 - 2 A	3	3	2	1	6	2	2	7	2	2
PREE806033 - 2 B	5	1	1	1	6	2	3	3	3	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PRIC80600V	18,2	14,6	16,4	11,8	39,1	10,1	20,2	23,8	19,3	26,6
Emilia-Romagna	26,8	16,3	18,1	8,8	29,9	30,2	17,7	11,3	16,6	24,2
Nord est	26,9	15,9	17,5	8,6	31,1	26,9	16,5	12,1	17,9	26,5
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PREE806011 - 5 A	6	4	3	3	6	4	3	4	4	7
PREE806022 - 5 A	8	5	3	3	5	5	5	6	3	4
PREE806022 - 5 B	4	2	1	5	11	3	2	3	8	9
PREE806033 - 5 A	6	2	2	7	9	3	5	3	6	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PRIC80600V	25,3	13,7	9,5	19,0	32,6	15,6	15,6	16,7	21,9	30,2
Emilia-Romagna	25,4	13,1	11,5	21,4	28,7	24,2	19,8	13,0	16,9	26,0
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PRIC80600V	1,5	98,5	6,1	93,9
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PRIC80600V	7,6	92,4	5,9	94,1
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PRIC80600V	30,4	69,6	12,4	87,6
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PRIC80600V	1,2	98,8	1,4	98,6
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PRIC80600V	7,4	92,6	4,7	95,3
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				x	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
PRIC80600V	PREE806011	A	61,61	↔	↔	↔	82,61
PRIC80600V	PREE806022	A	52,17	↓	↓	↓	85,19
PRIC80600V	PREE806022	B	68,85	↑	↑	↑	81,48
PRIC80600V	PREE806033	A	66,31	↑	↑	↑	91,67
PRIC80600V			62,14	↔	↔	↑	85,15

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,96	58,67	57,89	
PRIC80600V	PREE806011	A	62,96	↑	↑	↑	86,96
PRIC80600V	PREE806022	A	56,53	↔	↓	↓	81,48
PRIC80600V	PREE806022	B	68,59	↑	↑	↑	88,89
PRIC80600V	PREE806033	A	60,34	↔	↑	↑	91,67
PRIC80600V			62,23	↑	↑	↑	87,13

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,49	205,37	199,14	
PRIC80600V	PREE806011	A	214,65	↑	↑	↑	95,65
PRIC80600V	PREE806022	A	212,47	↑	↑	↑	92,31
PRIC80600V	PREE806022	B	231,88	↑	↑	↑	95,45
PRIC80600V	PREE806033	A	212,85	↑	↑	↑	88,46
PRIC80600V				↑	↑	↑	92,78

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,44	209,40	200,13	
PRIC80600V	PREE806011	A	228,04	↑	↑	↑	95,65
PRIC80600V	PREE806022	A	212,07	↔	↑	↑	92,31
PRIC80600V	PREE806022	B	234,83	↑	↑	↑	95,45
PRIC80600V	PREE806033	A	216,67	↑	↑	↑	88,46
PRIC80600V				↑	↑	↑	92,78

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,10	213,41	201,64	
PRIC80600V	PREE806011	A	214,67	↔	↔	↑	95,65
PRIC80600V	PREE806022	A	218,76	↑	↑	↑	92,31
PRIC80600V	PREE806022	B	235,33	↑	↑	↑	95,45
PRIC80600V	PREE806033	A	200,00	↓	↓	↓	88,46
PRIC80600V				↑	↑	↑	92,78

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				212,23	212,78	203,33	
PRIC80600V	PREE806011	A	219,20	↑	↑	↑	95,65
PRIC80600V	PREE806022	A	222,43	↑	↑	↑	92,31
PRIC80600V	PREE806022	B	229,59	↑	↑	↑	95,45
PRIC80600V	PREE806033	A	204,60	↓	↓	↔	88,46
PRIC80600V				↑	↑	↑	92,78

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,3	96,5	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,8	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	73,0	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	24,3	26,5	32,7
Altro	No	0,0	8,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	94,4	95,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	50,0	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	69,4	78,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	21,6	30,9
Altro	No	5,6	8,2	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica



<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PRIC80600V</b>	<b>Riferimento Provinciale % PARMA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	78,4	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	64,9	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,8	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	67,6	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	59,5	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	83,8	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,8	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	43,2	53,1	57,9
Altro	No	10,8	8,6	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PRIC80600V</b>	<b>Riferimento Provinciale % PARMA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	83,3	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	66,7	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele	No	58,3	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	83,3	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	58,3	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	83,3	89,7	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,1	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	58,3	66,0	63,6
Altro	No	5,6	7,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PRIC80600V</b>	<b>Riferimento Provinciale % PARMA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,4	72,0	79,0
Sono state svolte prove	Sì	54,1	57,7	66,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	78,4	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,4	13,5	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PRIC80600V</b>	<b>Riferimento Provinciale % PARMA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,0	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	47,2	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,0	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	10,0	8,0

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,7	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,9	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,5	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PRIC80600V</b>	<b>Riferimento Provinciale % PARMA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	91,7	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,3	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,7	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,4	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	47,2	43,3	47,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,2	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,6	7,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PRIC80600V</b>	<b>Riferimento Provinciale % PARMA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	94,4	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,7	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,6	9,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,3	94,9	94,5
Classi aperte	Si	64,9	80,4	70,8
Gruppi di livello	Si	78,4	77,5	75,8
Flipped classroom	No	24,3	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,8	51,2	32,9
Metodo ABA	No	13,5	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,4	10,7	6,2
Altro	No	16,2	26,5	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PRIC80600V</b>	<b>Riferimento Provinciale % PARMA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	88,9	91,2	94,1
Classi aperte	No	61,1	63,0	57,5
Gruppi di livello	Si	77,8	81,8	79,4
Flipped classroom	No	36,1	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,4	35,8	23,0
Metodo ABA	No	2,8	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	11,1	6,7	4,3
Altro	No	19,4	24,9	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PRIC80600V</b>	<b>Riferimento Provinciale % PARMA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	Si	8,1	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,7	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	35,1	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	27,0	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,1	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	40,5	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	81,1	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	32,4	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,9	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	32,4	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	51,4	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,7	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	8,1	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	2,7	0,5	0,3
Altro	No	2,7	0,5	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PRIC80600V</b>	<b>Riferimento Provinciale % PARMA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	55,6	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	19,4	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	33,3	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	66,7	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	47,2	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	8,3	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	22,2	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	30,6	21,4	24,9

Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	27,8	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	8,3	2,9	3,0
Altro	No	2,8	0,6	0,4

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,1	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,5	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	70,3	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,9	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	21,6	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	18,9	23,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,9	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	80,6	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	69,4	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	63,9	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	69,4	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	44,4	35,3	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	Sì	97,1	93,0	90,1

l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	82,4	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	67,6	55,1	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PRIC80600V</b>	<b>Riferimento Provinciale % PARMA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	97,0	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	75,8	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	63,6	58,5	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PRIC80600V</b>	<b>Riferimento Provinciale % PARMA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	63,9	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	55,6	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	47,2	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	52,8	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	52,8	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	88,9	78,6	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PRIC80600V</b>	<b>Riferimento Provinciale % PARMA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	67,6	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	52,9	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	47,1	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	67,6	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	88,2	82,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,2	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	59,5	61,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,4	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	24,3	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,5	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	8,1	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	27,0	27,7	22,1
Altro	No	16,2	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,3	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	52,8	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,1	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	77,8	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	13,9	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	19,4	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	41,7	44,1	29,5
Altro	No	16,7	15,9	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	70,3	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	40,5	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	13,5	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	40,5	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al	No	18,9	15,6	23,6

recupero e al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	54,1	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	45,9	44,1	58,0
Altro	No	5,4	5,9	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PRIC80600V</b>	<b>Riferimento Provinciale % PARMA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,8	75,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	44,4	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	22,2	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	77,8	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,9	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,9	84,1	82,0
Altro	No	5,6	5,3	9,5

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,3	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	73,0	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,6	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,9	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,9	75,7	74,6
Altro	No	8,1	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	69,4	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti	Sì	97,2	96,5	96,0



in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	66,7	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,6	72,3	71,9
Altro	No	5,6	9,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PRIC80600V</b>	<b>Riferimento Provinciale % PARMA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	44,1	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	20,6	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	2,9	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,5	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,9	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	8,8	11,8	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PRIC80600V</b>	<b>Riferimento Provinciale % PARMA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	94,4	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	83,3	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	69,4	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	88,9	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	44,4	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	44,4	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	83,3	89,3	82,5

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	30,6	18,2	13,7
Altro	No	19,4	17,9	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PRIC80600V	6,2	11,6	27,5	26,6	16,9	11,6	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PRIC80600V	73,1	26,9
PARMA	58,4	41,6
EMILIA ROMAGNA	60,5	39,5
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PRIC80600V	98,7	100,0
- Benchmark*		
PARMA	99,8	99,2
EMILIA ROMAGNA	99,2	99,4
ITALIA	99,5	99,3

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,0	1,5	1,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,2	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	57,6	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		21,2	38,0	45,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PRIC80600V</b>	<b>Riferimento Provinciale % PARMA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,8	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	65,6	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		15,6	37,0	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	36,4	33,6	30,8
>25% - 50%		24,2	35,8	37,8
>50% - 75%		24,2	20,4	20,0
>75% - 100%		15,2	10,2	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	43,8	36,3	31,3
>25% - 50%		18,8	33,1	36,7
>50% - 75%		21,9	20,3	21,0
>75% - 100%		15,6	10,3	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	-----------------------

Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	16,4	16,2	12,5
------------------------------------	----	------	------	------

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.645,7	3.978,0	3.891,2	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	31,3	73,2	70,8	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	25,0	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,1	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	10,7	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	60,7	62,1	42,2
Lingue straniere	Sì	28,6	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,9	24,8	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	50,0	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	32,1	27,8	25,4
Sport	Sì	21,4	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	17,9	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	21,4	17,1	19,9
Altri argomenti	No	7,1	17,7	19,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		51,4	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,7	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	20,0	25,8	22,7
Altro		2,9	1,8	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	5,3	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PRIC80600V		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,2	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,4	16,9	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,2	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,5	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,1	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	19,0	20,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,3	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	10,9	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	50,0	8,7	7,1	7,1
Altro	0	0,0	15,8	14,5	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRIC80600V		Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	2	100,0	34,8	41,9	34,3
Rete di ambito	0	0,0	38,0	25,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,6	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	6,4	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	15,2	16,9	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRIC80600V		Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	32,1	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	39,1	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	1,1	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,6	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,5	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,6	18,4	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PRIC80600V		Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,7	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			21,3	22,0	19,6
Scuola e lavoro			3,6	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			9,9	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento			7,5	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20,0	40,0	23,0	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	8,2	5,7
Inclusione e disabilità			9,2	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	30,0	60,0	8,2	8,7	6,8
Altro			19,2	28,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,7	3,9	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRIC80600V		Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,8	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	23,6	20,0	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,0	14,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,9	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	14,2	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,9	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,7	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,9	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,9	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,7	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,5	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,7	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,9	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,9	6,2	5,2
Altro	0	0,0	11,3	10,1	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRIC80600V		Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	39,6	38,3	36,7
Rete di ambito	1	100,0	29,2	12,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	6,6	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,7	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,8	23,4	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	61,1	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	75,0	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	47,2	46,8	57,8
Accoglienza	Si	55,6	64,9	74,0
Orientamento	No	72,2	71,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	52,8	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	91,7	96,9	96,2
Temi disciplinari	No	33,3	42,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	33,3	36,8	37,8
Continuità	Si	83,3	88,2	88,3
Inclusione	Si	91,7	92,8	94,6
Altro	No	16,7	22,4	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	10,6	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	21.1	20,5	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra	0.0	8,3	7,2	9,1



docenti di differenti livelli di scuola)				
Accoglienza	15,8	4,9	6,8	8,7
Orientamento	0,0	4,3	3,8	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	3,5	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	21,1	6,7	7,8	6,5
Temi disciplinari	0,0	13,8	13,2	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	7,2	6,5	7,1
Continuità	21,1	7,9	9,2	8,2
Inclusione	21,1	11,1	10,4	10,3
Altro	0,0	1,4	2,2	2,6

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,9	6,0	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		14,7	14,8	20,4
5-6 reti		2,9	3,1	3,5
7 o più reti		76,5	76,1	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		58,8	64,2	72,6
Capofila per una rete	X	35,3	26,0	18,8
Capofila per più reti		5,9	9,9	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	50,0	84,0	80,3	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	23,5	23,6	32,4
Regione	0	5,2	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	25,5	29,0	14,5
Unione Europea	0	2,6	2,4	4,0
Contributi da privati	1	32,7	10,2	3,7
Scuole componenti la rete	0	10,5	27,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,8	11,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,8	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	63,4	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,3	4,4	4,6
Altro	0	11,8	13,1	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,6	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	15,7	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	16,3	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	9,2	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,9	9,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,5	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e	0	5,9	7,5	5,3

servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,2	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,2	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,8	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0	1,9	1,3
Altro	0	5,2	6,4	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	61,1	46,5	46,3
Università	Si	72,2	81,0	64,9
Enti di ricerca	No	8,3	12,1	10,8
Enti di formazione accreditati	No	30,6	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	52,8	48,3	32,0
Associazioni sportive	Si	66,7	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	69,4	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	75,0	81,5	66,2
ASL	No	63,9	59,9	50,1
Altri soggetti	No	13,9	13,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	52,8	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	41,7	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	75,0	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	69,4	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	22,2	23,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	47,2	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	61,1	54,6	43,4

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	66,7	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	55,6	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	19,4	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	41,7	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	44,4	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	41,7	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	16,7	21,4	19,0
Altro	No	19,4	16,4	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	12,0	15,5	19,4	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	49,9	81,0	73,5	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	24,4	26,6	16,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PRIC80600V	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola	Si	94,6	98,0	98,8

famiglia				
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	91,9	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	73,0	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	64,9	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	89,2	96,9	98,5
Altro	No	18,9	18,9	20,3

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Promuovere azioni volte a ridurre la disparità a livello di apprendimento e il gap negli esiti all'interno delle classi e tra le classi.*

#### Traguardo

*• Ridurre la variabilità all'interno delle classi e tra le classi. • Aumentare nel maggior numero delle classi il numero di alunni collocati nel livello intermedio relativamente all'acquisizione delle competenze.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Coinvolgere il maggior numero di soggetti nella progettazione di unità d'apprendimento.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Promuovere in tutte le classi una didattica laboratoriale.*

##### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*• Favorire ed ottimizzare gli incontri tra il maggior numero di docenti nei diversi gruppi dipartimentali e nelle commissioni/gruppi di lavoro.*

#### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati, da una profonda riflessione e ampia discussione da parte della commissione N.I.V. è emerso che le maggiori criticità dell'Istituto risultano nell'area sopra indicata. Per la realizzazione di questo obiettivo sarà fondamentale investire sulle progettazioni curriculari e sulla didattica laboratoriale per consentire al maggior numero di alunni possibile di raggiungere i traguardi di competenza.